**CATEGORÍA 1.**

**Integración del estudiante al PE**

* 1. **Ingreso** 
     1. **Organización del proceso de inducción**

**Suficiencia**

¿Qué actividades se realizan durante el proceso de inducción de los estudiantes al PE?

¿Se dan a conocer todos los aspectos relevantes de la vida académica del PE?

¿Quiénes participan en el proceso?

¿Cuál es el capital financiero y construido del que se dispone para la realización del proceso?

**Congruencia**

¿Qué estrategias se emplean para la difusión del proceso de inducción?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes de nuevo ingreso?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para asegurar la comprensión de las implicaciones académicas propias del MEIF?

¿Son relevantes para los estudiantes las actividades planteadas?

¿Cuál es el impacto académico del proceso?

* 1. **Caracterización de los estudiantes**
     1. **Rasgos socio-culturales**

¿Cuáles son las condiciones sociales y culturales de los estudiantes del PE ?

¿Se conocen todos los aspectos sociales y culturales de los estudiantes del PE?

¿Quiénes participan en el proceso?

¿Cómo se obtiene el proceso?

¿Qué estrategias se emplean para el proceso?

¿Cómo se asegura la participación de todos los estudiantes?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para asegurar la actualización del proceso?

¿Son relevantes para los estudiantes este proceso?

¿Cuál es el impacto académico del proceso?

**CATEGORÍA 2**

**Procesos pedagógicos**

**2.1 Caracterización del académico**

**2.1.1 Características socio-culturales**

¿Cuáles son las condiciones sociales y culturales de los profesores del PE ?

¿Se conocen todos los aspectos sociales y culturales de los profesores del PE?

¿Es el perfil de los profesores adecuado para la ejecución del PE?

4.-¿La formación permanente de los profesores es adecuada para la ejecución del PE?

**2.2 Planeación de las actividades educativas**

**2.2.1 Desarrollo de PAFI´s (no corresponde) Moodificar PATI**

¿Cuáles son las condiciones de planeación de actividades de los profesores del PE ?

¿Se conocen todos los aspectos de planeación de actividades de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso?

¿Cómo se obtiene el proceso?

¿Qué estrategias se emplean para el proceso?

¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para asegurar la actualización del proceso?

¿Son relevantes para los profesores este proceso?

¿Cuál es el impacto académico del proceso?

**2.3 Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.1 Incorporación de saberes de carácter inter y multidisciplinario**

¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para la incorporación de saberes inter y multidisciplinario por parte de los profesores del PE ?

¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para la incorporación de saberes inter y multidisciplinario de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso de ejecución y abordaje?

¿Cómo se obtiene el proceso ejecución y abordaje ?

¿Qué estrategias se emplean para el proceso ejecución y abordaje para la incorporación de saberes inter y multidisciplinario?

¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para la incorporación de saberes inter y multidisciplinario?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para asegurar ejecución y abordaje de la actualización del proceso para la incorporación de saberes inter y multidisciplinario?

¿Son relevantes para los profesores este proceso para la ejecución y abordaje incorporación de saberes inter y multidisciplinario?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para la ejecución y abordaje incorporación de saberes inter y multidisciplinario?

**2.3 Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.2 Incorporación de saberes básicos indispensables de la profesión**

¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para la incorporación de saberes básicos indispensables de la profesión por parte de los profesores del PE ?

¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para la incorporación de saberes básicos indispensables de la profesión de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para la incorporación de saberes básicos indispensables de la profesión de los profesores?

¿Cómo se obtiene el proceso para la incorporación de saberes básicos indispensables de la profesión de los profesores?

¿Qué estrategias se emplean para el proceso para la incorporación de saberes básicos indispensables de la profesión de los profesores?

¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para la incorporación de saberes básicos indispensables de la profesión de los profesores?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para asegurar la actualización del proceso para la incorporación de saberes básicos indispensables de la profesión de los profesores?

¿Son relevantes para los profesores este proceso para la incorporación de saberes básicos indispensables de la profesión de los profesores?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para la incorporación de saberes básicos indispensables de la profesión de los profesores?

**2.3 Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.3 Relación de los saberes disciplinarios con los objetivos curriculares y el perfil de egreso**

¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para la incorporación de relación de los saberes disciplinarios con los objetivos curriculares y el perfil de egreso por parte de los profesores del PE?

¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para la incorporación de la relación de los saberes disciplinarios con los objetivos curriculares y el perfil de egreso por parte de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para la incorporación de la relación de los saberes disciplinarios con los objetivos curriculares y el perfil de egreso por parte de los profesores?

¿Cómo se obtiene el proceso para la incorporación de la relación de los saberes disciplinarios con los objetivos curriculares y el perfil de egreso por parte de los profesores?

¿Qué estrategias se emplean para el proceso para la para la incorporación de la relación de los saberes disciplinarios con los objetivos curriculares y el perfil de egreso por parte de los profesores?

¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para incorporación de la relación de los saberes disciplinarios con los objetivos curriculares y el perfil de egreso por parte de los profesores?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para asegurar la actualización del proceso para incorporación de la relación de los saberes disciplinarios con los objetivos curriculares y el perfil de egreso por parte de los profesores?

¿Son relevantes para los profesores este proceso incorporación de la relación de los saberes disciplinarios con los objetivos curriculares y el perfil de egreso por parte de los profesores?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para incorporación de la relación de los saberes disciplinarios con los objetivos curriculares y el perfil de egreso por parte de los profesores?

**2.3 Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.4 Desarrollo de la competencia de comunicación**

¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para el desarrollo de la competencia de comunicación por parte de los profesores del PE ?

¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para el desarrollo de la competencia de comunicación por parte de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para el desarrollo de la competencia de comunicación por parte de los profesores?

¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para el desarrollo de la competencia de comunicación por parte de los profesores?

¿Qué estrategias se emplean para el proceso para para el desarrollo de la competencia de comunicación por parte de los profesores?

¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para el desarrollo de la competencia de comunicación por parte de los profesores?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el desarrollo de la competencia de comunicación parte de los profesores?

¿Son relevantes para los profesores este proceso para el desarrollo de la competencia de comunicación por parte de los profesores?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para el desarrollo de la competencia de comunicación por parte de los profesores?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.5. Desarrollo de la competencia de autoaprendizaje**

¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para el desarrollo de la competencia de autoaprendizaje por parte de los profesores del PE ?

¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para el desarrollo de la competencia de autoaprendizaje por parte de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para el desarrollo de la competencia de autoaprendizaje por parte de los profesores?

¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para el desarrollo de la competencia de autoaprendizaje por parte de los profesores?

¿Qué estrategias se emplean para el proceso para para el desarrollo de la competencia de c autoaprendizaje por parte de los profesores?

¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para el desarrollo de la competencia de autoaprendizaje por parte de los profesores?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el desarrollo de la competencia de comunicación parte de los profesores?

¿Son relevantes para los profesores este proceso para el desarrollo de la competencia de autoaprendizaje por parte de los profesores?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para el desarrollo de la competencia de autoaprendizaje por parte de los profesores?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.6. Desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico**

¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico por parte de los profesores del PE ?

¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico por parte de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para el desarrollo de la competencia de las habilidades del pensamiento crítico por parte de los profesores?

¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para el desarrollo de la competencia de las habilidades del pensamiento crítico por parte de los profesores?

¿Qué estrategias se emplean para el proceso para para el desarrollo de la competencia de las habilidades del pensamiento crítico por parte de los profesores?

¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para el desarrollo de la competencia de las habilidades del pensamiento crítico por parte de los profesores?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el desarrollo de la competencia de las habilidades del pensamiento crítico parte de los profesores?

¿Son relevantes para los profesores este proceso para el desarrollo de la competencia de las habilidades del pensamiento crítico por parte de los profesores?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para el desarrollo de la competencia de las habilidades del pensamiento crítico por parte de los profesores?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.7. Expresión oral y escrita, en español y otras lenguas**

¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para el desarrollo de la expresión oral y escrita, en español y otras lenguas por parte de los profesores del PE ?

¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para el desarrollo de la expresión oral y escrita, en español y otras lenguas por parte de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para el desarrollo de la competencia de la expresión oral y escrita, en español y otras lenguas por parte de los profesores?

¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para el desarrollo de la competencia de la expresión oral y escrita, en español y otras lenguas por parte de los profesores?

¿Qué estrategias se emplean para el proceso para para el desarrollo de la competencia de la expresión oral y escrita, en español y otras lenguas por parte de los profesores?

¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para el desarrollo de la competencia de la expresión oral y escrita, en español y otras lenguas por parte de los profesores?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el desarrollo de la competencia de la expresión oral y escrita, en español y otras lenguas parte de los profesores?

¿Son relevantes para los profesores este proceso para el desarrollo de la competencia de la expresión oral y escrita, en español y otras lenguas por parte de los profesores?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para el desarrollo de la competencia de la expresión oral y escrita, en español y otras lenguas por parte de los profesores?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.8. Uso de los recursos tecnológicos**

¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para el uso de los recursos tecnológicos por parte de los profesores del PE ?

¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para el uso de los recursos tecnológicos por parte de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para el uso de los recursos tecnológicos por parte de los profesores?

¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para el uso de los recursos tecnológicos por parte de los profesores?

¿Qué estrategias se emplean para el proceso para el uso de los recursos tecnológicos por parte de los profesores?

¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para el uso de los recursos tecnológicos por parte de los profesores?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el uso de los recursos tecnológicos parte de los profesores?

¿Son relevantes para los profesores este proceso para el uso de los recursos tecnológicos por parte de los profesores?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para el uso de los recursos tecnológicos por parte de los profesores?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.9. Acceso al mundo contemporáneo**

¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores del PE ?

¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores?

¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores?

¿Qué estrategias se emplean para el proceso para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores?

¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el acceso al mundo contemporáneo parte de los profesores?

¿Son relevantes para los profesores este proceso para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.9. Acceso al mundo contemporáneo**

¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores del PE ?

¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores?

¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores?

¿Qué estrategias se emplean para el proceso para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores?

¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el acceso al mundo contemporáneo parte de los profesores?

¿Son relevantes para los profesores este proceso para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para el acceso al mundo contemporáneo por parte de los profesores?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.10. Vinculación del Servicio social con la Experiencia recepcional**

¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para la vinculación del Servicio social con la Experiencia recepcional por parte de los profesores del PE ?

¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para la vinculación del Servicio social con la Experiencia recepcional por parte de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para la vinculación del Servicio social con la Experiencia recepcional por parte de los profesores?

¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para la vinculación del Servicio social con la Experiencia recepcional por parte de los profesores?

¿Qué estrategias se emplean para el proceso para la vinculación del Servicio social con la Experiencia recepcional por parte de los profesores?

¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para la vinculación del Servicio social con la Experiencia recepcional por parte de los profesores?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la vinculación del Servicio social con la Experiencia recepcional parte de los profesores?

¿Son relevantes para los profesores este proceso para la vinculación del Servicio social con la Experiencia recepcional por parte de los profesores?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para la vinculación del Servicio social con la Experiencia recepcional por parte de los profesores?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.11. Trabajo en redes articulados con las EE SS y ER**

¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para la Trabajo en redes articulados con las EE SS y ER por parte de los profesores del PE ?

¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para la Trabajo en redes articulados con las EE SS y ER por parte de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para Trabajo en redes articulados con las EE SS y ER por parte de los profesores?

¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para Trabajo en redes articulados con las EE SS y ER por parte de los profesores?

¿Qué estrategias se emplean para el proceso para Trabajo en redes articulados con las EE SS y ER por parte de los profesores?

¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para Trabajo en redes articulados con las EE SS y ER por parte de los profesores?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para Trabajo en redes articulados con las EE SS y ER parte de los profesores?

¿Son relevantes para los profesores este proceso para Trabajo en redes articulados con las EE SS y ER por parte de los profesores?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para Trabajo en redes articulados con las EE SS y ER por parte de los profesores?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.12. Organización del trabajo en las EE SS y ER**

¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para la Organización del trabajo en las EE SS y ER por parte de los profesores del PE ?

¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para la Organización del trabajo en las EE SS y ER por parte de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para Organización del trabajo en las EE SS y ER por parte de los profesores?

¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para Organización del trabajo en las EE SS y ER por parte de los profesores?

¿Qué estrategias se emplean para el proceso para Organización del trabajo en las EE SS y ER por parte de los profesores?

¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para Organización del trabajo en las EE SS y ER por parte de los profesores?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para Organización del trabajo en las EE SS y ER parte de los profesores?

¿Son relevantes para los profesores este proceso para Organización del trabajo en las EE SS y ER por parte de los profesores?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para Organización del trabajo en las EE SS y ER por parte de los profesores?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.13. Incorporación de saberes de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE**

¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para la Incorporación de saberes de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE ?

¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para la Incorporación de saberes de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores del PE?

¿Quiénes participan en el proceso para Incorporación de saberes de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores?

¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para Incorporación de saberes de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores?

¿Qué estrategias se emplean para el proceso para Incorporación de saberes de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores?

¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para Incorporación de saberes de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para Incorporación de saberes de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE parte de los profesores?

¿Son relevantes para los profesores este proceso para Incorporación de saberes de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores?

¿Cuál es el impacto académico del proceso para Incorporación de saberes de las distintas áreas de formación en las actividades de aprendizaje de las EE por parte de los profesores?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.14. Ejecución de los saberes en ambientes de aprendizaje variado**

¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para la Ejecución de los saberes en ambientes de aprendizaje variado por parte de los profesores del PE ?

2. ¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para la Ejecución de los saberes en ambientes de aprendizaje variado por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para Ejecución de los saberes en ambientes de aprendizaje variado por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para Ejecución de los saberes en ambientes de aprendizaje variado por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para el proceso para Ejecución de los saberes en ambientes de aprendizaje variado por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para Ejecución de los saberes en ambientes de aprendizaje variado por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para Ejecución de los saberes en ambientes de aprendizaje variado parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para Ejecución de los saberes en ambientes de aprendizaje variado por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para Ejecución de los saberes en ambientes de aprendizaje variado por parte de los profesores?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.15. Aplicación de encuadres**

¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para la Aplicación de encuadres por parte de los profesores del PE ?

2. ¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para la Aplicación de encuadres por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para Aplicación de encuadres por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para Aplicación de encuadres por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para el proceso para Aplicación de encuadres por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para Aplicación de encuadres por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para Aplicación de encuadres parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para Aplicación de encuadres por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para Aplicación de encuadres por parte de los profesores?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.16. Comprensión de las unidades de competencia de los PEE**

¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para la Comprensión de las unidades de competencia de los PEE por parte de los profesores del PE ?

2. ¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para la Comprensión de las unidades de competencia de los PEE por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para Comprensión de las unidades de competencia de los PEE por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para Comprensión de las unidades de competencia de los PEE por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para el proceso para Comprensión de las unidades de competencia de los PEE por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para Comprensión de las unidades de competencia de los PEE por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para Comprensión de las unidades de competencia de los PEE parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para Comprensión de las unidades de competencia de los PEE por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para Comprensión de las unidades de competencia de los PEE por parte de los profesores?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.17. Articulación de los saberes en los PEE**

¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para la Articulación de los saberes en los PEE por parte de los profesores del PE ?

2. ¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para la Articulación de los saberes en los PEE por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para Articulación de los saberes en los PEE por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para Articulación de los saberes en los PEE por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para el proceso para Articulación de los saberes en los PEE por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para Articulación de los saberes en los PEE por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para Articulación de los saberes en los PEE parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para Articulación de los saberes en los PEE por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para Articulación de los saberes en los PEE por parte de los profesores?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.18. Desarrollo de estrategias de enseñanza**

¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para el Desarrollo de estrategias de enseñanza por parte de los profesores del PE ?

2. ¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para la el Desarrollo de estrategias de enseñanza por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para el Desarrollo de estrategias de enseñanza por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para el Desarrollo de estrategias de enseñanza por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para el proceso para Articulación el Desarrollo de estrategias de enseñanza por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para el Desarrollo de estrategias de enseñanza por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el Desarrollo de estrategias de enseñanza parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para el Desarrollo de estrategias de enseñanza por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para el Desarrollo de estrategias de enseñanza por parte de los profesores?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.19. Desarrollo de estrategias de aprendizaje**

¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores del PE ?

2. ¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para la el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para el proceso para Articulación el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.21. Seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de las EE**

1. ¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para el Seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de las EE por parte de los profesores del PE ?

2. ¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para el Seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de las EE por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para el Seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de las EE por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para el Seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de las EE por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para el proceso para el Seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de las EE por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para el Seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de las EE por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el Seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de las EE parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para el Seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de las EE por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para el Seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de las EE por parte de los profesores?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.20. Desarrollo de estrategias de aprendizaje**

1. ¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores del PE ?

2. ¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para la el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para el proceso para Articulación el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para el Desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.22. Contribución de las EE al perfil de egreso**

Estudiantes

1. ¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para el Contribución de las EE al perfil de egreso por parte de los profesores del PE ?

2. ¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para el Contribución de las EE al perfil de egreso por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para el Contribución de las EE al perfil de egreso por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para el Contribución de las EE al perfil de egreso por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para el proceso para el Contribución de las EE al perfil de egreso por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para el Contribución de las EE al perfil de egreso por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el Contribución de las EE al perfil de egreso parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para el Contribución de las EE al perfil de egreso por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para el Contribución de las EE al perfil de egreso por parte de los profesores?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.23. Relación de los saberes disciplinarios con los ámbitos de aprendizaje**

Estudiantes

1. ¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para la Relación de los saberes disciplinarios con los ámbitos de aprendizaje por parte de los profesores del PE ?

2. ¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para la Relación de los saberes disciplinarios con los ámbitos de aprendizaje por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para la Relación de los saberes disciplinarios con los ámbitos de aprendizaje por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para la Relación de los saberes disciplinarios con los ámbitos de aprendizaje por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para el proceso para la Relación de los saberes disciplinarios con los ámbitos de aprendizaje por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para la Relación de los saberes disciplinarios con los ámbitos de aprendizaje por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la Relación de los saberes disciplinarios con los ámbitos de aprendizaje parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para la Relación de los saberes disciplinarios con los ámbitos de aprendizaje por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para la Relación de los saberes disciplinarios con los ámbitos de aprendizaje por parte de los profesores?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.24. Vinculación de las actividades realizadas en las EE SS y ER con las necesidades sociales de las comunidades más desprotegidas**

Estudiantes

1. ¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para la Vinculación de las actividades realizadas en las EE SS y ER con las necesidades sociales de las comunidades más desprotegidas por parte de los profesores del PE ?

2. ¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para la Vinculación de las actividades realizadas en las EE SS y ER con las necesidades sociales de las comunidades más desprotegidas por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para la Vinculación de las actividades realizadas en las EE SS y ER con las necesidades sociales de las comunidades más desprotegidas por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para la Vinculación de las actividades realizadas en las EE SS y ER con las necesidades sociales de las comunidades más desprotegidas por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para el proceso para la Vinculación de las actividades realizadas en las EE SS y ER con las necesidades sociales de las comunidades más desprotegidas por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para la Vinculación de las actividades realizadas en las EE SS y ER con las necesidades sociales de las comunidades más desprotegidas por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la Vinculación de las actividades realizadas en las EE SS y ER con las necesidades sociales de las comunidades más desprotegidas parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para la Vinculación de las actividades realizadas en las EE SS y ER con las necesidades sociales de las comunidades más desprotegidas por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para la Vinculación de las actividades realizadas en las EE SS y ER con las necesidades sociales de las comunidades más desprotegidas por parte de los profesores?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.25. Proyectos de impacto académico y social**

Estudiantes

1. ¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para Proyectos de impacto académico y social por parte de los profesores del PE ?

2. ¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para la Proyectos de impacto académico y social por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para Proyectos de impacto académico y social por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para Proyectos de impacto académico y social por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para el proceso para Proyectos de impacto académico y social por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para Proyectos de impacto académico y social por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para Proyectos de impacto académico y social parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para Proyectos de impacto académico y social por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para Proyectos de impacto académico y social por parte de los profesores?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.25. Vinculación de la docencia y la investigación**

Estudiantes

1. ¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para la Vinculación de la docencia y la investigación por parte de los profesores del PE ?

2. ¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para la Vinculación de la docencia y la investigación por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para la Vinculación de la docencia y la investigación por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para la Vinculación de la docencia y la investigación por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para el proceso para la Vinculación de la docencia y la investigación por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para la Vinculación de la docencia y la investigación por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la Vinculación de la docencia y la investigación parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para la Vinculación de la docencia y la investigación por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para la Vinculación de la docencia y la investigación por parte de los profesores?

**2.3. Ejecución y abordaje de los saberes**

**2.3.26. Aprendizaje autónomo**

Estudiantes

1. ¿Cuáles son las condiciones de ejecución y abordaje de actividades para el desarrollo del Aprendizaje autónomo por parte de los profesores del PE ?

2. ¿Se conocen todos los aspectos de ejecución y abordaje de actividades para el desarrollo del Aprendizaje autónomo por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para el desarrollo del Aprendizaje autónomo por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso de ejecución y abordaje para la Vinculación de la docencia y la investigación por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para el proceso para el desarrollo del Aprendizaje autónomo por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para el desarrollo del Aprendizaje autónomo por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el desarrollo del Aprendizaje autónomo parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para el desarrollo del Aprendizaje autónomo por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para el desarrollo del Aprendizaje autónomo por parte de los profesores?

**2.3. Evaluación de los aprendizajes**

**2.4.1. Tipos y momentos de la evaluación**

Estudiantes

1. ¿Cuáles son las condiciones para establecer los tipos y momentos de la evaluación por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se conocen todos los aspectos para establecer los tipos y momentos de la evaluación por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para establecer los tipos y momentos de la evaluación por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso para establecer los tipos y momentos de la evaluación por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para establecer los tipos y momentos de la evaluación por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para establecer los tipos y momentos de la evaluación por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para establecer los tipos y momentos de la evaluación parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para establecer los tipos y momentos de la evaluación por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para establecer los tipos y momentos de la evaluación por parte de los profesores?

**2.4. Evaluación de los aprendizajes**

**2.4.2. Técnicas e instrumentos de evaluación**

Estudiantes

1. ¿Cuáles son las condiciones para establecer las Técnicas e instrumentos de evaluación por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se conocen todos los aspectos para establecer las Técnicas e instrumentos de evaluación por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para establecer las Técnicas e instrumentos de evaluación por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso para establecer las Técnicas e instrumentos de evaluación por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para establecer las Técnicas e instrumentos de evaluación por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para establecer las Técnicas e instrumentos de evaluación por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para establecer las Técnicas e instrumentos de evaluación parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para establecer las Técnicas e instrumentos de evaluación por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para establecer las Técnicas e instrumentos de evaluación por parte de los profesores?

**2.4. Evaluación de los aprendizajes**

**2.4.3. Participación de la academia en la evaluación de los aprendizajes**

Estudiantes

1. ¿Cuáles son las condiciones para establecer la Participación de la academia en la evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se conocen todos los aspectos para establecer la Participación de la academia en la evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para establecer la Participación de la academia en la evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso para establecer la Participación de la academia en la evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para establecer la Participación de la academia en la evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para establecer la Participación de la academia en la evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para establecer la Participación de la academia en la evaluación de los aprendizajes parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para establecer la Participación de la academia en la evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para establecer la Participación de la academia en la evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores?

**2.4. Evaluación de los aprendizajes**

**2.4. Evaluación de los aprendizajes**

**2.4.4. Participación de los estudiantes en la evaluación**

Estudiantes

1. ¿Cuáles son las condiciones para establecer la Participación de los estudiantes en la evaluación por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se conocen todos los aspectos para establecer la Participación de los estudiantes en la evaluación por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para establecer la Participación de los estudiantes en la evaluación por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso para establecer Participación de los estudiantes en la evaluación por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para establecer Participación de los estudiantes en la evaluación s por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para establecer la Participación de los estudiantes en la evaluación por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para establecer la Participación de los estudiantes en la evaluación parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para establecer la Participación de los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para establecer la Participación de los estudiantes en la evaluación por parte de los profesores?

**.4. Evaluación de los aprendizajes**

**2.4.5. Estrategias de evaluación de los aprendizajes**

Estudiantes

1. ¿Cuáles son las condiciones para establecer las Estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se conocen todos los aspectos para establecer las Estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para establecer las Estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso para establecer las Estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para establecer las Estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para establecer las Estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para establecer las Estrategias de evaluación de los aprendizajes parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para establecer las Estrategias de evaluación de los aprendizajes de los aprendizajes por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para establecer las Estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores?

**2**

**2.4. Evaluación de los aprendizajes**

**2.4.7. Incorporación de los ámbitos de desempeño a la evaluación**

Estudiantes

1. ¿Cuáles son las condiciones para establecer la Incorporación de los ámbitos de desempeño a la evaluación por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se conocen todos los aspectos para establecer la Incorporación de los ámbitos de desempeño a la evaluación por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para establecer la Incorporación de los ámbitos de desempeño a la evaluación por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso para establecer la Incorporación de los ámbitos de desempeño a la evaluación por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para establecer la Incorporación de los ámbitos de desempeño a la evaluación por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para establecer la Incorporación de los ámbitos de desempeño a la evaluación por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para establecer la Incorporación de los ámbitos de desempeño a la evaluación parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para establecer la Incorporación de los ámbitos de desempeño a la evaluación por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para establecer la Incorporación de los ámbitos de desempeño a la evaluación por parte de los profesores?

**2.4. Evaluación de los aprendizajes**

**2.4.6. Criterios de evaluación de los aprendizajes**

Estudiantes

1. ¿Cuáles son las condiciones para establecer los Criterios de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se conocen todos los aspectos para establecer los Criterios de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para establecer los Criterios de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso para establecer los Criterios de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para establecer los Criterios de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para establecer los Criterios de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para establecer los Criterios de evaluación de los aprendizajes parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para establecer los Criterios de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para establecer los Criterios de evaluación de los aprendizajes por parte de los profesores?

**2.4. Evaluación de los aprendizajes**

**2.4.8. Calidad de los trabajos recepcionales**

Estudiantes

1. ¿Cuáles son las condiciones para establecer la Calidad de los trabajos recepcionales por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se conocen todos los aspectos para establecer la Calidad de los trabajos recepcionales por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para establecer la Calidad de los trabajos recepcionales por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso para establecer la Calidad de los trabajos recepcionales por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para establecer la Calidad de los trabajos recepcionales por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para establecer la Calidad de los trabajos recepcionales por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para establecer la Calidad de los trabajos recepcionales parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para establecer la Calidad de los trabajos recepcionales por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para establecer la Calidad de los trabajos recepcionales por parte de los profesores?

**2.5. Formación integral**

**2.5.1. Desarrollo de los fines de la formación**

Estudiantes

1. ¿Cuáles son las condiciones de la formación integral para el desarrollo de los fines de la formación por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se conocen todos los aspectos la formación integral para el desarrollo de los fines de la formación por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para la formación integral para el desarrollo de los fines de la formación por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso para la formación integral para el desarrollo de los fines de la formación por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para la formación integral para el desarrollo de los fines de la formación por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para la formación integral para el desarrollo de los fines de la formación por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la formación integral para el desarrollo de los fines de la formación parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para la formación integral para el desarrollo de los fines de la formación por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para la formación integral para el desarrollo de los fines de la formación por parte de los profesores?

**2.5. Formación integral**

**2.5.2. Integración de saberes complementarios a los disciplinarios en las actividades de aprendizaje, desarrollados por el AFEL**

Estudiantes

1. ¿Cuáles son las condiciones de la Integración de saberes complementarios a los disciplinarios en las actividades de aprendizaje, desarrollados por el AFEL por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se conocen todos los aspectos la Integración de saberes complementarios a los disciplinarios en las actividades de aprendizaje, desarrollados por el AFEL por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para la Integración de saberes complementarios a los disciplinarios en las actividades de aprendizaje, desarrollados por el AFEL por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso para la Integración de saberes complementarios a los disciplinarios en las actividades de aprendizaje, desarrollados por el AFEL por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para Integración de saberes complementarios a los disciplinarios en las actividades de aprendizaje, desarrollados por el AFEL por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para la Integración de saberes complementarios a los disciplinarios en las actividades de aprendizaje, desarrollados por el AFEL por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la Integración de saberes complementarios a los disciplinarios en las actividades de aprendizaje, desarrollados por el AFEL parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para la Integración de saberes complementarios a los disciplinarios en las actividades de aprendizaje, desarrollados por el AFEL por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para la Integración de saberes complementarios a los disciplinarios en las actividades de aprendizaje, desarrollados por el AFEL por parte de los profesores?

**2.5. Formación integral**

**2.5.3. Promoción del trabajo multidisciplinario**

Estudiantes

1. ¿Cuáles son las condiciones de la Promoción del trabajo multidisciplinario por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se conocen todos los aspectos la Promoción del trabajo multidisciplinario por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para la Promoción del trabajo multidisciplinario por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso para la Promoción del trabajo multidisciplinario por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para Promoción del trabajo multidisciplinario por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para la Promoción del trabajo multidisciplinario por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la Promoción del trabajo multidisciplinario parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para la Promoción del trabajo multidisciplinario por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para la Promoción del trabajo multidisciplinario por parte de los profesores?

**2.5. Formación integral**

**2.5.4. Promoción del trabajo interdisciplinario**

Estudiantes

1. ¿Cuáles son las condiciones de la Promoción del trabajo interdisciplinario por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se conocen todos los aspectos la Promoción del trabajo interdisciplinario por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso para la Promoción del trabajo interdisciplinario por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso para la Promoción del trabajo interdisciplinario por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean para Promoción del trabajo interdisciplinario por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para la Promoción del trabajo interdisciplinario por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la Promoción del trabajo interdisciplinario parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso para la Promoción del trabajo interdisciplinario por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso para la Promoción del trabajo interdisciplinario por parte de los profesores?

**2.5. Formación integral**

**2.5.5. Desarrollo de competencias profesionales integrales**

Estudiantes

1. ¿Cuáles son las condiciones del Desarrollo de competencias profesionales integrales por parte de los profesores del PE?

2. ¿Se conocen todos los aspectos del Desarrollo de competencias profesionales integrales por parte de los profesores del PE?

3. ¿Quiénes participan en el proceso del Desarrollo de competencias profesionales integrales por parte de los profesores?

4. ¿Cómo se obtiene el proceso del Desarrollo de competencias profesionales integrales por parte de los profesores?

5. ¿Qué estrategias se emplean del Desarrollo de competencias profesionales integrales por parte de los profesores?

6. ¿Cómo se asegura la participación de todos los profesores para la Promoción del Desarrollo de competencias profesionales integrales por parte de los profesores?

7. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas del Desarrollo de competencias profesionales integrales parte de los profesores?

7. ¿Son relevantes para los profesores este proceso del Desarrollo de competencias profesionales integrales por parte de los profesores?

8. ¿Cuál es el impacto académico del proceso del Desarrollo de competencias profesionales integrales por parte de los profesores?

**3. Perfil del egresado**

**3.1.-Dimensión humana**

**3.1.1.-Integración de valores en los procesos educativos**

Suficiencia

1. ¿Conoces el reglamento del MEIF?

2. ¿Las EE fomentan el desarrollo del eje axiológico?

3. ¿Los talleres de crecimiento y plan de vida contribuyen en la integración de valores?

4.- ¿Existen cursos o talleres intersemestrales que promuevan los valores institucionales?

5.- ¿Conoces EE que se oferten en otras facultades relacionadas con valores?

Congruencia

6. ¿Los docentes promueven los valores en la interacción humana?

7. ¿Consideras que las autoridades aplican los valores en el quehacer cotidiano?

8.- ¿Conoces profesionistas que practiquen los valores inherentes a la disciplina psicológica?

**3.1.-Dimension humana**

**3.1.2.- Integración de valores en la vida profesional y social del individuo**

Suficiencia

1. ¿En tu trayectoria escolar, consideras que se te aportan elementos axiológicos para la práctica profesional?

2.- ¿Existe en tu PE alguna EE sobre ética profesional?

Pertinencia

3.- ¿Identificas egresados que practiquen el eje axiológico?

Inclusividad

4.- ¿En las prácticas escolares donde interactúas con la comunidad, practicas los valores adquiridos?

**3.1.-Dimension humana**

**3.1.3.- Capacidad para el manejo inteligente de las emociones**

Estudiantes

Asertividad

1. ¿En tu formación a través de los talleres aprendes el manejo de tus emociones?

2. ¿En las relaciones interpersonales con tus compañeros exhibes control de tus emociones?

3. ¿En las relaciones interpersonales con tus docentes exhibes control de tus emociones?

4. ¿En las relaciones interpersonales con tus autoridades exhibes control de tus emociones?

5. ¿En las relaciones interpersonales con el personal administrativo exhibes control de tus emociones?

**3.1.-Dimension humana**

**3.1.6.- Desarrollo del sentido estético y a la apreciación de la cultura en sus distintas manifestaciones**

1. ¿Existe difusión cultural al interior de tu entidad académica?

2. ¿Se realizan eventos culturales en tu facultad?

3. ¿En la oferta Electiva encuentras EE que refuerzan la apreciación de la cultura?

4. ¿Los docentes motivan tu asistencia y participación a eventos culturales?

5. ¿Consideras que deben de tener mayor número de créditos las EE relacionadas con la apreciación de la cultura?

**3.1.-Dimension humana**

**3.1.5.- Desarrollo de estilos de vida saludable**

Congruencia

1. ¿identificas la existencia de un programa de vida saludable en tu facultad?

2. ¿En el ingreso a la universidad se te practico un examen de salud?

Suficiencia

3. ¿Existen políticas públicas de salud al interior de tu facultad?

4. ¿Hay difusión y promoción de estilos de vida saludable en tu facultad?

**3.1.-Dimension humana**

**3.1.4.- Desarrollo del conocimiento de sí mismo**

Congruencia

1. ¿Conoces EE que promuevan el autoconocimiento?

2. ¿Crees que existen espacios dentro de la facultad donde se promueve el conocimiento de si mismo?

3. ¿Identificas a docentes que fomentan el autoconocimiento durante tu trayectoria escolar?

**3.2.-Dimension intelectual**

**3.2.1.- Desarrollo de habilidades para la generación de conocimientos.**

1.- ¿En la Facultad existen programas de hábitos de estudios?

2.- ¿Le han facilitado el manejo aplicado del constructivismo en el aula?

3.- ¿Conoce EE que instruyan sobre el manejo de técnicas de aprendizaje?

4.- ¿Considera que la EE HPCYC fomenta el desarrollo de habilidades para la adquisición y generación de conocimientos?

5.- ¿Se imparten cursos intersemestrales para fortalecer tu formación?

**3.2.-Dimension intelectual**

**3.2.2.- Desarrollo de habilidades para el aprendizaje permanente**

1.- ¿Existen en la facultad prácticas escolares que promueven el constante aprendizaje?

2.- ¿Se te ha inculcado en la facultad el deseo por actualizar constantemente lo aprendido?

3.- ¿Las EE estimulan la realización de actividades donde se impulsen el desarrollo de habilidades para aprender?

**3.2.-Dimension intelectual**

**3.2.3.- Capacidad para resolver problemas**

1.- ¿Existe en las EE actividades de enseñanza con enfoque basado en problemas?

2.- ¿Los docentes aplican actividades con problemas disciplinares reales?

3.- ¿Las prácticas escolares realmente te entrenan a enfrentar situaciones problemáticas de la vida real?

4.- ¿Existen espacios donde puedas evidenciar tus conocimientos y habilidades para la resolución de problemas durante tu trayectoria?

**3.2.-Dimension intelectual**

**3.2.4.- Interpretación crítica del mundo contemporáneo.**

1.- ¿Algunas EE analizan situaciones críticas del mundo real?

2.- ¿El PE contempla EE para discernir problemáticas del mundo contemporáneo?

3.- ¿Estás al tanto de lo que sucede en el mundo contemporáneo?

4.- ¿Promueven los docentes discusiones sobre las problemáticas del mundo actual?

**3.2.-Dimension intelectual**

**3.2.5.- Acrecentamiento de la curiosidad intelectual.**

1.- ¿Te interesa leer temas diferentes a tu disciplina?

2.- ¿Existen Programas de intercambio y movilidad en tu Facultad?

3.- ¿Te gusta participar en el diseño de Proyectos de Investigación?

4.- ¿Perteneces algún círculo de lectura?

**3.2.-Dimension intelectual**

**3.2.6.- Capacidad de autonomía de juicio.**

1.- ¿has recibido dentro de la facultad preparación para la toma de tus propias decisiones académicas?

2.- ¿Crees que la enseñanza recibida te ha capacitado para obtener una autonomía de juicio?

3.- ¿Consideras que lo estudiado y experimentado en la trayectoria escolar te ha otorgado autonomía?

**3.2.-Dimension intelectual**

**3.2.7.- Acceso a distintos campos del saber**

1.- ¿Consideras que se te esta formando para integrarte en equipos multidisciplinares?

2.- ¿Tienes habilidades para adaptarse a los diversos campos de acción del psicólogo?

3.- ¿Has cursado EE en otras facultades?

4.- ¿Al interior de tu facultad, se te facilita interactuar con estudiantes de otras entidades académicas?

**3.2.-Dimension intelectual**

**3.2.8.- Uso racional y práctico de la memorización**

1.- ¿Utilizas como técnica básica la memorización?

2.- ¿Utilizas la memorización para datos significativos de la disciplina?

3.- ¿Consideras útil la memorización?

4.- ¿Te han orientado en la facultad, en el uso racional y práctico de la memorización?

5.-¿En las evaluaciones, exclusivamente aplicas la memorización?

5.- ¿Participas en estancias de investigación durante tu trayectoria escolar?

6.- ¿Cursas E.E. para el dominio de otro idioma?

**3.2.-Dimension intelectual**

**3.2.9.- Capacidad para articular situaciones concretas y abstractas con la vida** profesional

1.- ¿Las situaciones hipotéticas de trabajo en clases se relacionan con la práctica profesional?

2.- ¿Consideras que lo aplicado en las aulas se compagina con la vida profesional?

3.- ¿Lo aprendido en la facultad se extrapola con lo profesional?

**3.3.-Dimension profesional**

**3.3.1.- Comprensión del saber hacer de la profesión**

1.- ¿Consideras que en tu formación te están preparando con las herramientas para ejercer la profesión?

2.- ¿Consideras pertinentes las competencias que te están enseñando en tu formación?

**3.3.-Dimension profesional**

**3.3.1.- Comprensión del saber hacer de la profesión**

Servicio Social

1.- ¿Consideras que en el servicio social aplicas las herramientas para ejercer la profesión?

2.- ¿Consideras pertinentes las competencias para aplicarlas en el servicio social?

**3.3.-Dimension profesional**

**3.3.1.- Comprensión del saber hacer de la profesión**

Egresados

1.- ¿Consideras que en tu formación te prepararon con las herramientas para ejercer la profesión?

2.- ¿Consideras pertinentes las competencias que te enseñaron para tu desempeño?

**3.3.-Dimension profesional**

**3.3.2.- Desarrollo práctico de los saberes fundamentales de la profesión**

1.- ¿En las EE que cursas te enseñan el dominio de pruebas para los procesos de evaluación y diagnóstico?

2.- ¿En las EE que cursas te enseñan el manejo de estrategias de intervención psicológico?

3.- ¿En las EE que cursas te enseñan el manejo de estrategias de evaluación?

**3.3.-Dimension profesional**

**3.3.3.- Relación entre el desarrollo práctico de los saberes de la profesión con el campo profesional correspondiente**

1.- ¿En el aula, crees pertinentes los cocimientos que se te imparten?

2.- ¿Consideras que los conocimientos que recibes te servirán para desempeñarte en el campo profesional?

3.- ¿Consideras que son suficientes los conocimientos que adquieres en tu trayectoria escolar para poder desempeñarte en el ámbito laboral?

**3.3.-Dimension profesional**

**3.3.4.- Participación en grupos colaborativos disciplinarios en ámbitos diversos**

1.- ¿Has tomado E.E. en otras entidades académicas, ajenas a tu disciplina?

2.- ¿Se te facilita la integración, en el aula con grupos afines a tu disciplina?

3.- ¿Aceptas la diversidad de opiniones al trabajar colaborativamente en el aula, con otras personas?

4.- ¿En tu formación te enseñaron a trabajar en equipos de trabajo?

**3.3.-Dimension profesional**

**3.3.5.- Participación en grupos colaborativos multidisciplinarios en ámbitos diversos**

1.- ¿Has tomado E.E. en otras entidades académicas, ajenas a tu disciplina?

2.- ¿Se te facilita la integración, en el aula con grupos multidisciplinarios?

3.- ¿Aceptas la diversidad de opiniones al trabajar colaborativamente en el aula, con otras personas?

4.- ¿En tu formación te enseñaron a trabajar en equipos de trabajo multidisciplinarios?

**3.3.-Dimension profesional**

**3.3.6.- Participación en grupos colaborativos interdisciplinarios en ámbitos diversos**

1.- ¿Has tomado E.E. en otras entidades académicas, ajenas a tu disciplina?

2.- ¿Se te facilita la integración, en el aula con grupos interdisciplinarios?

3.- ¿Aceptas la diversidad de opiniones al trabajar colaborativamente en el aula, con otras personas?

4.- ¿En tu formación te enseñaron a trabajar en equipos de trabajo interdisciplinarios?

**3.3.-Dimension profesional**

**3.3.7.- Capacidad para la construcción de objetivos comunes**

1.- ¿Sabes construir objetivos de trabajo?

2.- ¿Al trabajar con tus compañeros se te capacitó para diseñar objetivos comunes?

3.- ¿Tienes la capacidad para aceptar ideas variadas en un consenso?

**3.3.-Dimension profesional**

**3.3.8.- Desarrollo de la capacidad de enfrentamiento, mediante el diálogo y el intercambio de argumentos**

1.- ¿Participas frecuentemente en disputas y confrontaciones escolares?

2.- ¿En las actividades áulicas aprendiste la capacidad de debatir razonablemente con argumentos tus ideas o propuestas?

3.- ¿Conoces los elementos básicos para el debate de ideas?

4.- ¿Se te dificulta la capacidad para el enfrentamiento verbal en la defensa de tus ideas?

**3.4.-Dimension Social**

**3.4.1.- Desarrollo de la interculturalidad**

1.- ¿Se te dificulta interactuar al interior de la facultad con personas de culturas diferente a la tuya?

2.- ¿En el aula te habilitaron en el manejo de la interculturalidad?

3.- ¿Consideras poseer habilidades humanas al interrelacionarte con diversas culturas en la escuela?

**3.4.-Dimension Social**

**3.4.2.- Capacidad para el manejo del conflicto en las relaciones interpersonales mediante el diálogo y el intercambio de argumentos**

1.- ¿Las prácticas educativas te están desarrollando para el manejo del conflicto en las relaciones interpersonales mediante el dialogo?

2.- ¿Existen EE en donde te preparan para dominar mediante el intercambio de argumentos los conflictos que se presentan en las relaciones interpersonales?

3.- ¿La práctica del debate y la discusión grupal te instruyen al manejo del conflicto dentro de las relaciones humanas?

**3.4.-Dimension Social**

**3.4.3.- Participación en proyectos sociales**

1.- ¿Las EE demandan la participación en proyectos de tipos sociales?

2.- ¿La facultad te ha capacitado para la intervención en proyectos sociales?

3.- ¿Existe alguna área de estudio que te involucre en proyectos sociales?

**3.4.-Dimension Social**

**3.4.5.- Capacidad para interactuar armónicamente con el entorno**

1.- ¿Durante tu formación escolar se te habilita en el respeto a tu entorno?

2.- ¿Existen entre tus E.E. algunas dedicadas especialmente al cuidado del medio ambiente?

3.- ¿Realizas prácticas escolares relacionadas con el cuidado del medio ambiente?

**4. Programación académica**

**4.1 Proceso de inscripción Académica**

**4.1.1 Atención a las necesidades de formación de los estudiantes**

1. ¿Existe un procedimiento de identificación de necesidades de formación en el alumnado?

2. ¿Cómo opera el procedimiento de identificación de necesidades de formación de estudiantes?

3. ¿Con que regularidad se lleva a cabo?

4. ¿Cuáles son los ámbitos de identificación de necesidades?

5. ¿Participa el alumnado en el diseño de aspectos a identificar en las necesidades de ellos?

**4.1 Proceso de inscripción Académica**

**4.1.2 Participación del tutor en la toma de decisiones por parte del estudiante**

¿Con qué regularidad acude a la asesoría con el tutor?

¿Con qué finalidad acude regularmente con el su tutor?

¿Qué participación tiene su tutor en las decisiones de su proceso de inscripción?

¿La asesoría del tutor ha favorecido sus decisiones en el proceso de su trayectoria académica?

**4.1 Proceso de inscripción Académica**

**4.1.3 Disponibilidad del estudiante para el desarrollo de la flexibilidad.**

Estudiantes

¿Considera que la flexibilidad del modelo favorece su formación académica?

¿En qué medida se aplica la flexibilidad en la elección de EE, Horarios, con No. De Créditos, elección de docentes, etc.?

**4.1 Proceso de inscripción Académica**

**4.1.4 Tiempo de permanencia en la escuela demandado al estudiante**

¿Cuál es tiempo de permanencia en la institución que demandan sus horarios en las EE?

¿Cuál es el número de horas diarias de permanencia en la institución “sin clase” o tiempo no utilizado?

¿En qué forma proceso de inscripción participa en el tiempo de permanencia en la institución?

**4.2 Proceso de inscripción Administrativa**

**4.2.1 Asignación de tutores**

¿Conoce los procedimientos de asignación de tutores para los estudiantes de la institución?

¿Conoce los criterios de asignación de tutores?

¿Cómo se dan a conocer los criterios y procedimientos de asignación de los tutores?

Académicos

¿Conoce los procedimientos de asignación de tutores para los estudiantes de la institución?

¿Conoce los criterios de asignación de tutores?

¿Cómo se dan a conocer los criterios y procedimientos de asignación de los tutores?

**4.1 Proceso de inscripción Académica**

**4.1.6 Criterios para la inscripción a las EE**

¿Conoce los criterios para el procedimiento de inscripción a las EE?

¿Mediante que mecanismos se difunden los criterios para la inscripción a las EE?

¿Cuál es su opinión sobre la funcionalidad de los criterios para la inscripción a las EE?

**4.1 Proceso de inscripción Académica**

**4.1.5 Estrategias empleadas para la inscripción**

¿Cuáles son las estrategias empleadas para la inscripción académica del estudiante?

¿Conoce los procedimientos requeridos para el proceso de inscripción académica?

¿Considera efectivas las estrategias empleadas de inscripción?

¿Se operan las estrategias de inscripción de acuerdo a lo establecido?

**4.3 Trámites**

**4.3.1 Calidad del servicio proporcionado por los distintos actores del proceso**

¿Los servicios educativos que se ofrecen en la institución son de calidad?

¿De acuerdo a la calidad de los servicios educativos, como lo valoraría Uds.?

¿Cómo valoraría la calidad de los procedimientos administrativos se otorgan en la institución?

**4.3 Trámites**

**4.3.2 Articulación de los actores involucrados en el proceso**

¿Existe articulación en los procesos administrativos con respecto a los trámites que realiza?

¿Son eficientes la articulación de los procedimientos para la realización de los trámites que realiza?

¿Cómo valoraría Ud. la articulación en los procesos administrativos con respecto a los trámites que realiza?

**5.2 Apoyo a la formación del estudiante**

**5.2.3 Organización de eventos académicos, artísticos, deportivos y recreativos.**

¿Se cuenta con una entidad organizadora de eventos?

¿Cuáles son las funciones y mecanismos operativos para la organización de eventos?

¿Con qué regularidad se llevan a cabo los eventos académicos, artísticos, deportivos y recreativos?

¿Cómo son difundidos los eventos académicos, artísticos, deportivos y recreativos.

**5.1 Trayectoria académica**

**5.1.6 Papel del tutor en el seguimiento de las trayectorias académicas.**

Estudiante

¿Se cuenta con documentos que determinen el papel del tutor en el seguimiento de las trayectorias académicas del estudiante?

¿Conoces las funciones del tutor en el seguimiento de las trayectorias académicas?

¿El tutor cumple eficazmente con las funciones establecidas sobre en el seguimiento de las trayectorias académicas?

**5.1 Trayectoria académica**

**5.1.7 Relación entre instancias (centro de idiomas, computación)involucradas para el apoyo a la formación del estudiante**

¿Se te informan de los servicios de las instancias (centro de idiomas, computación) involucradas para el apoyo a tu formación profesional?

¡Conoces los mecanismos operativos de las instancias (centro de idiomas, computación) involucradas para el apoyo a tu formación profesional?

¿Cuál es el nivel de calidad de los servicios de las instancias (centro de idiomas, computación) involucradas para el apoyo a tu formación profesional?

¿Cómo describirías la relación entre instancias (centro de idiomas, computación)involucradas para el apoyo a la formación del estudiante?